

1

Eixo Temático

<Educação no Campo, Formação e Trabalho Docente >

Título

<PIBID- DIVERSIDADE E ITINERÂNCIA: UMA NOVA EXPERIÊNCIA NAS ESCOLAS DO CAMPO EM IGARAPÉ-MIRI/ PA.>

Autor(es)

<BENEDITO DE BRITO ALMEIDA>
EDINEUZA PANTOJA MORAES

Instituição

<UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ>

E-mail

<beneditoalmeidahp@gmail.com>

Palavras-chave

<EDUCAÇÃO DO CAMPO-MULTISSÉRIE->

Resumo

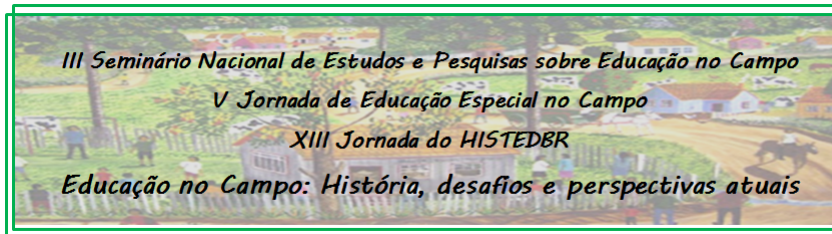
<PIBID- DIVERSIDADE E ITINERÂNCIA: UMA NOVA EXPERIÊNCIA NAS ESCOLAS DO CAMPO EM IGARAPÉ-MIRI/ PA.>

Autor: Benedito de Brito Almeida
UFPA – Campus de Abaetetuba
beneditoalmeidahp@gmail.com

Coautor: Edineuza Pantoja Moraes
UFPA – Campus de Abaetetuba
edineuzamoraes7@gmail.com

O presente estudo é a sistematização das experiências vivenciadas pelos bolsistas do subprojeto PIBID diversidade da Universidade Federal do Pará do campus universitária de Abaetetuba, que foi acompanhado pelos supervisores que integram o projeto PIBID, pela equipe diretiva e Pedagógica da escola Itinerante (EPI) que atuam nas escolas do campo no município de Igarapé Mirim no decorrer do ano de 2014, onde a modalidade

www.semgepec.ufscar.br
27, 28, 29 e 30 de outubro de 2015



2

de ensino ocorre através das classes multisseriadas. O intuito da pesquisa foi perquirir e diagnosticar os problemas defrontados nas escolas multisseriadas, a partir do detectamento dos problemas elaboramos propostas de intervenção para minimizar os percalços apresentados pelas escolas e assim contribuir para o processo de ensino e aprendizagem. Para o desenvolvimento desse trabalho utilizamos como aporte teórico as contribuições de HAGE, CALDART E ARROYO e entre outros estudiosos que vem discutindo as temáticas abordadas na elaboração do trabalho, além disso foi aplicado um questionário com perguntas semiestruturadas para professores, coordenadores e pais de alunos, posteriormente fizemos análise das entrevistas. Podemos constatar os diversos problemas encontrados nas escolas devido a longinquidade dos conteúdos em relação ao contexto no qual os educandos estão inseridos, posto que não há uma contextualização dos conteúdos com a realidade dos sujeitos. Apesar das complexidades apresentadas nessa modalidade de ensino, os bolsistas elaboram oficinas com elementos que fazem parte da cultura dos educandos e associados aos conteúdos programáticos do livro didático, ficou perceptível que os alunos gostaram e interagiram e as atividades foram exitosas.

PALAVRAS CHAVES: Educação do campo-Multissérie-PIBID>

Texto Completo

<Digite aqui o Texto Completo, seguido das Referências Bibliográficas>

**www.semgepec.ufscar.br
27, 28, 29 e 30 de outubro de 2015**

